



Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Turismo y Urbanismo

**"Año de la reconstrucción de la Nación
Argentina"**

**"40 años de la creación del Consejo
Interuniversitario Nacional - CIN"**



VILLA DE MERLO, S.L., 14 de marzo de 2025

VISTO:

El EXPE: 1004/2025 mediante el cual el Secretario Académico, Mgr. Pablo MONTERO, eleva propuesta de Ciclo de Capacitación Docente en Educación a Distancia y Tecnologías Digitales; y

CONSIDERANDO:

Que mediante OCD N° 2 /2023 se aprueba el Programa de Consolidación, Fortalecimiento y Actualización Académica, el cual contempla entre sus metas, la generación de espacios curriculares alternativos apoyados en las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) y el desarrollo, consolidación y seguimiento de la educación a distancia, en consonancia con los lineamientos y principios institucionales.

Que mediante la OCS N° 31/2024 se aprueba el Plan Integral Académico UNSL (PIA), que en su Artículo 4° contempla la profundización de nuevas alternativas mediante acciones que permitan integrar tecnologías en la formación.

Que entre dichas acciones se detallan las siguientes: integrar tecnología de manera efectiva, enfocar la educación en habilidades del futuro, reformar la evaluación, desarrollar el aprendizaje personalizado, impulsar la educación en habilidades técnicas emergentes, fomentar el aprendizaje autónomo y la autoevaluación, revisar y modernizar los planes de estudios, entre otras.

Que el Programa EGRESAR aprobado en el marco del PIA por OCS N° 25/2024 contempla entre sus actividades "A.7-Capacitación y acompañamiento a los equipos docentes en la elaboración y desarrollo de propuestas de enseñanza y de evaluación que consideren la diversidad de las situaciones de los/as estudiantes."



**"Año de la reconstrucción de la Nación
Argentina"**

**"40 años de la creación del Consejo
Interuniversitario Nacional - CIN"**



**Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Turismo y Urbanismo**

Que a efectos de poder contar con oferta de educación a distancia en la Facultad de Turismo y Urbanismo, es necesario que el personal docente acceda a capacitaciones vinculadas con esta modalidad de enseñanza.

Que la Secretaría Académica considera de gran importancia generar espacios de formación no arancelados a fin de brindar a los/as docentes nuevas capacitaciones relacionadas con el aprovechamiento de recursos tecnológicos en pos de una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Que asimismo esta Secretaría considera prioritaria la propuesta dado que es necesaria la capacitación en educación a distancia y nuevas tecnologías a efectos de implementar en los próximos años nuevas modalidades de enseñanza en las carreras de grado y pregrado.

Que dicha propuesta prevé el dictado de CINCO (5) cursos destinados a docentes de la FTU, los cuales se desarrollarán desde el mes de marzo y hasta el mes de agosto de 2025.

Que dicho curso se dicta en dos instancias, contando con actividades sincrónicas y asincrónicas, contemplando además una instancia de recuperación.

Que la Decana toma conocimiento y considera la propuesta necesaria y de gran relevancia dado que es política de gestión propiciar espacios de formación docente teniendo en cuenta los desafíos actuales, así como promover la capacitación y actualización en educación a distancia y tecnologías digitales, en vistas a ofrecer propuestas académicas con nuevas modalidades.

Que la Comisión de Asuntos Académicos destaca la importancia de acompañar los espacios de formación que promuevan la educación a distancia, favoreciendo así la posibilidad de ofrecer propuestas académicas con nuevas modalidades; por lo cual, recomienda aprobar el Ciclo de Capacitación Docente en Educación a Distancia y Tecnologías Digitales.



**"Año de la reconstrucción de la Nación
Argentina"**

**"40 años de la creación del Consejo
Interuniversitario Nacional - CIN"**



**Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Turismo y Urbanismo**

Que el Consejo Directivo en su sesión del día 12 de marzo, hizo suyo por unanimidad el dictamen de la Comisión de Asuntos Académicos y decidió aprobar el Ciclo de Capacitación Docente en Educación a Distancia y Tecnologías Digitales.

Por ello, y en uso de sus atribuciones;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE FACULTAD DE TURISMO Y URBANISMO

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR el Ciclo de Capacitación Docente en Educación a Distancia y Tecnologías Digitales, en el ámbito de la Facultad de Turismo y Urbanismo, según se detalla en los ANEXOS I y II de la presente resolución.

ARTÍCULO 2°.- Comuníquese, notifíquese, publíquese en el Digesto de la Universidad, insértese en el Libro de Resoluciones de la Facultad y archívese.

PNM

Documento firmado digitalmente según OR N° 15/2021, por: Decana, Agustina Generoso - Secretaria General, Lucia Villarroel.



Facultad de Turismo y Urbanismo

ANEXO I

CICLO DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN A DISTANCIA Y TECNOLOGÍAS DIGITALES

Fundamentación

La Facultad de Turismo y Urbanismo se encuentra actualmente impulsando la actualización de los planes de estudios en sus carreras y la incorporación de nuevas modalidades de dictado. Asimismo, se ha comenzado a evaluar las distintas posibilidades educativas que ofrecen las tecnologías digitales a los efectos de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Programa de Consolidación, Fortalecimiento y Actualización Académica (OCD 2/23) contempla entre sus metas, la generación de espacios curriculares alternativos apoyados en las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) y el desarrollo, consolidación y seguimiento de la educación a distancia, en consonancia con los lineamientos y principios institucionales. Por otro lado, el "Plan Integral Académico UNSL" -PIA- (OCS 31/24) en su Artículo 4º establece: *"Profundizar nuevas alternativas para mejorar el futuro de la educación superior, abarcando diversos aspectos que van desde la tecnología hasta la formación integral de los/as estudiantes e implementar las acciones clave..."*. Como parte de las acciones que se proponen desarrollar, la presente propuesta contempla las siguientes: integrar tecnología de manera efectiva, enfocar la educación en habilidades del futuro, reformar la evaluación, desarrollar el aprendizaje personalizado, entre otras. Asimismo, el Programa EGRESAR, aprobado en el marco del PIA por OCS 25/2024, contempla entre sus actividades *"A.7-Capacitación y acompañamiento a los equipos docentes en la elaboración y desarrollo de propuestas de enseñanza y de evaluación que consideren la diversidad de las situaciones de los/as estudiantes."*

La educación a distancia se ha convertido en una modalidad fundamental para garantizar el acceso a la educación y facilitar la inclusión de estudiantes que, por razones geográficas, económicas o laborales, no pueden acceder a la modalidad presencial. Este ciclo de cursos de capacitación tiene como objetivo principal empoderar a los docentes para enfrentar los desafíos de implementar esta modalidad educativa en la Facultad.



Facultad de Turismo y Urbanismo

En cada uno de los cursos propuestos, se explorarán diversas estrategias pedagógicas, herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras que le permitirán al docente diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje en entornos virtuales. La capacitación abordará temas clave como la formación de tutores, el diseño de las clases virtuales y del aula virtual, la creación de actividades y la evaluación a distancia. Todos ellos fundamentales para adquirir las habilidades y competencias que como docentes o tutores son necesarias para lograr una buena implementación de educación virtual y a distancia.

Objetivos

Objetivo general:

- Promover la capacitación y actualización dirigida a docentes de la Facultad de Turismo y Urbanismo en lo concerniente a las herramientas de educación a distancia y tecnologías digitales.

Objetivos específicos:

- Desarrollar competencias pedagógicas y habilidades tecnológicas y comunicativas virtuales, entendidas como esenciales para desempeñarse como tutor virtual.
- Obtener las competencias necesarias para diseñar y planificar clases en un aula virtual mediante estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo.
- Adquirir habilidades en el diseño y uso de un aula virtual de manera eficiente para implementar la enseñanza y evaluación en entornos virtuales.
- Desarrollar habilidades para el diseño e implementación de actividades de aprendizaje efectivas en entornos virtuales, que promuevan la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Identificar los principios y características fundamentales de la evaluación en entornos virtuales para aplicarlos en actividades llevadas a cabo en el aula virtual.

La propuesta contempla CINCO (5) cursos cortos a dictarse en el primer semestre del 2025. La duración de cada curso será de 3 semanas, distribuidas de la siguiente manera:



Facultad de Turismo y Urbanismo

Distribución horaria	
1° semana	Clase virtual de 2 h
2° semana	Clase virtual de 2 h
3° semana	Consultas 5 h (no obligatorias)
Elaboración de actividades	Dedicación 6 h distribuidas en las 3 semanas
Cantidad de horas reloj	15 h

Responsable: Mgtr. Marcela DE LUCA DNI: 17738967

Colaboradora: Lic. María Soledad AGUILERA DNI: 28837111

Destinatarios: Docentes de la FTU

Financiamiento: Actividad sin costo

Certificación: Finalizado el Ciclo, se emitirá resolución de aprobación por la totalidad del mismo o por cada uno de los cursos aprobados.

Cupo: 40 personas



Facultad de Turismo y Urbanismo

ANEXO II

CURSO 1: FORMACIÓN DE TUTORES PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Fundamentación

El tutor desempeña un papel central como mediador del aprendizaje, no solo facilita el proceso de aprendizaje, sino que también actúa como un puente que conecta a los estudiantes con el contenido, el proceso y el recorrido de la asignatura. Su capacidad para combinar habilidades pedagógicas y tecnológicas lo convierte en una figura clave para promover el buen desempeño académico. Por esta razón, es fundamental que el tutor virtual se capacite y adquiera las habilidades deseables y necesarias para llevar adelante satisfactoriamente una asignatura en modalidad virtual.

Objetivo general

Desarrollar competencias pedagógicas y habilidades tecnológicas y comunicativas virtuales, entendidas como esenciales para desempeñarse como tutor virtual.

Objetivos Específicos

- Analizar las características fundamentales de la educación a distancia, las aptitudes y el rol del tutor virtual.
- Reconocer las características de un estudiante modalidad virtual a distancia para diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades.
- Implementar técnicas de comunicación y seguimiento que fomenten la motivación y el compromiso del estudiante en la educación en entornos virtuales.

Contenidos

Características de la enseñanza en entornos virtuales. Consideraciones generales. El docente en la educación a distancia. Funciones del docente en entornos virtuales. Docente disciplinar. Docente tutor académico. Docente tutor de orientación y seguimiento. Característica y perfil del estudiante a distancia. La mediación pedagógica en la virtualidad. El docente tutor: capacidades y competencias. Tutorías sincrónicas y asincrónicas. Seguimiento del estudiante. Herramientas tecnológicas para la comunicación. La interacción. La comunicación escrita en entornos virtuales. Plan de acción tutorial. Netiquetas, reglas de cortesía.

Actividad evaluativa: realizar un plan de acción tutorial para una asignatura modalidad virtual a distancia.



Facultad de Turismo y Urbanismo

"AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA"
"40 años de la creación del Consejo Interuniversitario Nacional - CIN"

Seguimiento del aprendizaje: se habilitará un foro de consultas en el aula virtual, se podrán realizar consultas presenciales en la Facultad, y se habilitará un foro de seguimiento con sugerencias, modelos, ejemplos, ejercicios y material de apoyo para la realización de la actividad evaluativa.

Aprobación del curso: el curso se aprueba con la entrega de la actividad evaluativa en tiempo y forma, y la aprobación de la misma sea de primera instancia o en instancia de recuperación. Además se requiere una asistencia mínima del 50% a las clases obligatorias.

Bibliografía básica

Carrasco, S. (2018). Guía práctica del tutor virtual. Departamento de Educación a Distancia y Abierta. SIED- DEDA. Universidad Nacional de San Luis.

Silva Quiroz, J. (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Innovación Educativa*, 10(52), 13-23.

Hernández Aguilar, L., & Cortés, B. P. (s. f.). *Docencia para la Educación a Distancia: Manual del docente para la Educación a Distancia*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Cronograma

DÍA (miércoles)	ACTIVIDAD	MODALIDAD
26/3	1º CLASE	VIRTUAL
2/4	2º CLASE	VIRTUAL
3/4 al 10/4	CONSULTAS	PRESENCIAL O VIRTUAL
11/4	Entrega de actividad integradora	



Facultad de Turismo y Urbanismo

"AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA"
"40 años de la creación del Consejo Interuniversitario Nacional - CIN"

CURSO 2: DISEÑO DE CLASES VIRTUALES

Fundamentación

El diseño instruccional de la clase virtual para la modalidad a distancia es esencial para garantizar el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos digitales. Este plan actúa como una hoja de ruta que estructura las actividades, recursos, contenidos y herramientas necesarias para lograr los objetivos educativos. Se debe garantizar que haya una continuidad coherente y clara entre el comienzo de la clase, el desarrollo y el final de la clase. La planificación de una clase virtual es clave para brindar una experiencia educativa efectiva, flexible y centrada en las necesidades del estudiante en modalidad virtual.

Objetivo general

Obtener las competencias necesarias para diseñar y planificar clases en un aula virtual mediante estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

Objetivos Específicos

- Diferenciar cada componente de la organización de una clase virtual y su importancia.
- Diseñar una guía de organización de la clase y la secuencia de implementación de un contenido de estudio.
- Crear un plan estructurado de clase virtual que contemple actividades, recursos y métodos interactivos para mantener el interés y la motivación de los estudiantes.

Contenidos

¿Por dónde comenzar? Proceso del diseño de la clase. Organización de la acción docente. Diseñar y planificar en entornos virtuales. Estrategias de enseñanza. Elaboración de la sección de aprendizaje: estrategias y recursos tecnológicos. Actividades de aprendizaje. Planificación de clases sincrónicas y asincrónicas. Partes de la estrategia didáctica. Contenidos, actividades, evaluación, tiempos y secuencias, materiales. Elaboración de cronograma de estudio. Apertura, desarrollo y cierre.

Actividad evaluativa: diseñar un plan de clases en modalidad virtual de una unidad completa de su programa de estudio.

Seguimiento de aprendizaje: se habilitará un foro de consultas en el aula virtual, se podrán realizar consultas presenciales en la Facultad, y se habilitará un foro de seguimiento con sugerencias, modelos, ejemplos, y material de apoyo para la realización de la actividad evaluativa.



Facultad de Turismo y Urbanismo

"AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA"
"40 años de la creación del Consejo Interuniversitario Nacional - CIN"

Aprobación del curso: el curso se aprueba con la entrega de la actividad evaluativa en tiempo y forma, y la aprobación de la misma sea de primera instancia o en instancia de recuperación. Además se requiere una asistencia mínima del 50% a las clases obligatorias.

Bibliografía básica

Patobtti. (2021, 11 agosto). *Diseño de una clase en línea*. FHYCS Virtual. <https://www.fhycs.unam.edu.ar/fhycsvirtual/disenio-de-una-clase-en-linea/>

Guía pedagógica para el desarrollo de clases en entornos virtuales (s.f). Unidad de Innovación educativa. Universidad de Santiago de Chile.

Molina Avilés, M., & Molina Avilés, J. (2002). Diseño instruccional para la educación a distancia. *Universidades*, (24), 53-58.

Cronograma

DIA	ACTIVIDAD	MODALIDAD
23/4	1° CLASE	VIRTUAL
30/4	2° CLASE	VIRTUAL
1 al 8/5	CONSULTAS	PRESENCIAL O VIRTUAL
9/5	Entrega de actividad integradora	



Facultad de Turismo y Urbanismo

CURSO 3: DISEÑO DIDÁCTICO DE UN AULA VIRTUAL EN MOODLE

Fundamentación

Un buen diseño de un aula virtual es esencial para llevar adelante la asignatura. Conocer, planificar y crear los recursos necesarios, aplicar una estructura pedagógica, y estrategias de enseñanza y aprendizaje apropiadas a un escenario virtual, sin duda, es una manera de ofrecer una educación de calidad. Todo diseño implica una detallada planificación para lograr una organización coherente, entendible y secuencial. En un entorno virtual es especialmente importante que los recursos y las actividades estén listas para activarlas en el momento oportuno, que las calificaciones estén configuradas para que el estudiante tenga acceso a ellas, que las actividades y devoluciones estén disponibles mientras dure el cursado, entre otras cosas. Invertir el tiempo necesario para el diseño de un aula virtual es invertir en calidad educativa.

Objetivo general

Adquirir habilidades en el diseño y uso de un aula virtual de manera eficiente para implementar la enseñanza y evaluación en entornos virtuales.

Objetivos específicos

- Identificar elementos de la interfaz de Moodle y los distintos bloques que conforman un aula virtual.
- Diferenciar herramientas para crear recursos y para crear actividades, reconociendo las características y usabilidad de cada uno.
- Diseñar una estructura pedagógica acorde a la educación en línea.
- Diseñar recursos y actividades que contemplen el dictado de una asignatura modalidad virtual

Contenidos

Interfaz de trabajo y diferentes bloques. Perfil del usuario, diferentes roles. Edición. Diseño del aula y secciones. Matriculación y desmatriculación. Recursos: etiqueta, archivo, carpeta, URL, página. Actividades: glosario, foro, cuestionarios, wiki, tarea. Seguimiento del estudiante. Configuración de Calificaciones y retroalimentación. Recurso asistencia desde en aula virtual, chat y consulta. Estructura pedagógica de un aula virtual. Secuencia del diseño, bienvenida, presentación, programa, módulos, actividades, tutorías y cierre.

Actividad evaluativa: diseñar la estructura de un aula propia o mejorar aula virtual existente de su asignatura teniendo en cuenta la estructura pedagógica.



Facultad de Turismo y Urbanismo

Seguimiento de aprendizaje: se habilitará un foro de consultas en el aula virtual, se podrán realizar consultas presenciales en la Facultad, y se habilitará un foro de seguimiento con sugerencias, modelos, ejemplos, ejercicios y material de apoyo para la realización de la actividad evaluativa.

Aprobación del curso: el curso se aprueba con la entrega de la actividad evaluativa en tiempo y forma, y la aprobación de la misma sea de primera instancia o en instancia de recuperación. Además se requiere una asistencia mínima del 50% a las clases obligatorias.

Bibliografía básica

Batista, M. Á. H. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación, 38(5), 1-20. <https://doi.org/10.35362/rie3852623>

Suárez-Guerrero, C. (2009). Estructura didáctica virtual para Moodle. Universidad de Valencia | UV · Departamento de Didáctica y Organización Escolar Doctorado en Educación y Tecnología.

Aprender a usar El Campus Virtual UNSL-online (Para Profesores). Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED). UNSL Campus virtual <https://moodle4vz.unsl.edu.ar/moodle/course/view.php?id=607§ion=7>

Cronograma

DIA	ACTIVIDAD	MODALIDAD
22/5	1° CLASE	VIRTUAL
28/5	2° CLASE	VIRTUAL
29/5 al 5/6	CONSULTAS	PRESENCIAL O VIRTUAL
6/6	Entrega de actividad integradora	



Facultad de Turismo y Urbanismo

CURSO 4: ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA ENTORNOS VIRTUALES

Fundamentación

El diseño de actividades de aprendizaje en la educación virtual es crucial para garantizar que los estudiantes se involucren activamente en su aprendizaje y logren alcanzar los objetivos educativos establecidos. Las actividades elaboradas para un entorno virtual y a distancia poseen características y componentes que difieren de las presenciales, por tal motivo es muy necesario que el docente las reconozca y adquiera habilidades para el diseño de las mismas. Asimismo, es esencial conocer la diversidad de herramientas digitales con las que cuenta para la elaboración de las actividades de su asignatura.

Objetivo General

Desarrollar habilidades para el diseño e implementación de actividades de aprendizaje en entornos virtuales, que promuevan la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Identificar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje activo y la interacción en ambientes virtuales.
- Utilizar actividades o recursos del aula virtual adecuadas para la creación de tareas de aprendizaje individuales, grupales o interactivas.
- Diseñar materiales didácticos digitales alineados con los objetivos de aprendizaje de la clase virtual.

Contenidos

Características y componentes de las actividades virtuales. Actividades didácticas e interactivas. Estrategias para el diseño de actividades virtuales. Juegos interactivos, foros de debates, simulación y role-playing, posters y muros colaborativos, gamificación online, técnica brainstorming. La consigna en la actividad virtual. Actividad de inicio de la asignatura. Pautas para la elaboración de actividades virtuales. Uso correcto de la inteligencia artificial. Narrativas inmersivas para la elaboración de actividades multimediales.

Actividad evaluativa: diseñar una actividad para entornos virtuales teniendo en cuenta estrategias, pautas y consignas para la enseñanza virtual.



Facultad de Turismo y Urbanismo

"AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA"
"40 años de la creación del Consejo Interuniversitario Nacional - CIN"

Seguimiento de aprendizaje: se habilitará un foro de consultas en el aula virtual, se podrán realizar consultas presenciales en la Facultad, y se habilitará un foro de seguimiento con sugerencias, modelos, ejemplos, y material de apoyo para la realización de la actividad evaluativa.

Aprobación del curso: el curso se aprueba con la entrega de la actividad evaluativa en tiempo y forma, y la aprobación de la misma sea de primera instancia o en instancia de recuperación. Además se requiere una asistencia mínima del 50% a las clases obligatorias.

Bibliografía básica

Medina, A. (2024, 8 mayo). Estrategias para la enseñanza virtual: ¡triunfa con tus clases! EvolMind. <https://www.evolmind.com/blog/estrategias-de-la-ensenanza-virtual/>

De Educación, K. C. M. (2019, 29 mayo). Actividades para aula virtual [Diapositivas]. SlideShare. <https://es.slideshare.net/slideshow/actividades-para-aula-virtual-148057812/148057812>

Patobtti. (2021, 5 mayo). *Las e- actividades ¿Qué son?* HYCS Virtual. <https://www.fhycs.unam.edu.ar/fhycsvirtual/las-e-actividades-que-son/#:~:text=Las%20e%2Dactividades%20son%20actividades,realizar%20su%20aporte%20y%20participar.>

Cronograma

DIA	ACTIVIDAD	MODALIDAD
18/6	1° CLASE	VIRTUAL
25/6	2° CLASE	VIRTUAL
26/5 al 3/7	CONSULTA	PRESENCIAL O VIRTUAL
4/7	Entrega de actividad integradora	



Facultad de Turismo y Urbanismo

CURSO 5: LA EVALUACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES

Fundamentación

Es importante y necesario tener en cuenta que, en la educación en entornos virtuales, y más si es a distancia, el estudiante necesita estar en conocimiento de sus avances y de sus logros, pues no cuenta con la motivación extrínseca que se genera en la presencialidad. Los métodos y herramientas para evaluar en la virtualidad deben ser adecuados para lograr una evaluación formativa y que, por medio de una efectiva retroalimentación, el estudiante comprenda su progreso de aprendizaje y atienda sus debilidades. Es fundamental que el docente en la modalidad virtual a distancia no solo reconozca y diseñe recursos evaluativos; también debe diseñar el proceso de retroalimentación, que se convierte en una herramienta relevante para lograr aprendizajes significativos.

Objetivo general

Identificar los principios y características fundamentales de la evaluación en entornos virtuales para aplicarlos en actividades llevadas a cabo en el aula virtual.

Objetivos Específicos

- Reconocer los recursos virtuales que se pueden utilizar para generar una evaluación de los contenidos vistos en la teoría.
- Diseñar instrumentos de evaluación adaptados a las características de los entornos virtuales.
- Aplicar estrategias de retroalimentación efectiva que promuevan la mejora continua del aprendizaje en estudiantes.

Contenidos

Repensamos la evaluación, la calificación y el examen. Instrumentos de evaluación en modalidad virtual. Propósitos de la evaluación y aprendizajes deseados. La Inmersión como estrategia de evaluación. Reconfigurando las prácticas de enseñanza. Diseño de actividades breves y secuenciales a corto plazo, evaluación formativa. Cómo y con qué recursos virtuales evaluar: uso de foros tipo PyR, glosarios, wiki, bitácoras de aprendizaje. Uso de rúbricas. Retroalimentación y recursos para fortalecer debilidades.

Actividad evaluativa: elaborar las consignas de actividades evaluativas en 3 diferentes recursos a elección, contemplado los criterios de evaluación y la forma de retroalimentación.



Facultad de Turismo y Urbanismo

Seguimiento de aprendizaje: se habilitará un foro de consultas en el aula virtual, se podrán realizar consultas presenciales en la Facultad, y se habilitará un foro de seguimiento con sugerencias, modelos, ejemplos, y material de apoyo para la realización de la actividad evaluativa.

Aprobación del curso: el curso se aprueba con la entrega de la actividad evaluativa en tiempo y forma, y la aprobación de la misma sea de primera instancia o en instancia de recuperación. Además se requiere una asistencia mínima del 50% a las clases obligatorias.

Bibliografía básica

Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. *Informes Científicos - Técnicos UNPA*, 9(1), 1-36. <https://doi.org/10.22305/ict-unpa.v9i1.235>

Programa Conectar Igualdad. (2012, 8 septiembre). Evaluación. Elena Barbera. Congreso Conectar Igualdad, Jujuy 2012. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=xpuyce9Qv1w>

Castro Larroulet C.G., Tononi A.M. (2020). Evaluación en ambientes virtuales de aprendizaje. IACC. Referencias para el desarrollo de proyectos en formato online para la educación superior.

Cronograma

DIA	ACTIVIDAD	MODALIDAD
23/7	1° CLASE	VIRTUAL
30/7	2° CLASE	VIRTUAL
31/7 al 7/8	CONSULTAS	PRESENCIAL O VIRTUAL
8/8	Entrega de actividad integradora	

Hoja de firmas